

データサイエンス基礎

1. 2023 年度振り返り

受講者数

法文学部 4 人

人間科学部 1 人

総合理工学部 93 人

生物資源科学部 3 人

総合理工学部



それ以外

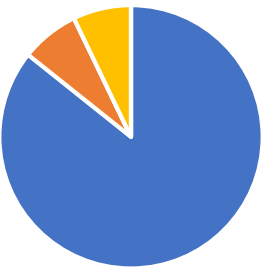


各学部 of 成績別人数

	秀	優	良	可	不可	未修	合計
総合理工	21	31	11	18	0	12	93
法文学部	1	0	0	2	0	1	4
人間科学部	1	0	0	0	0	0	1
生物資源科学部	0	0	0	0	0	3	3

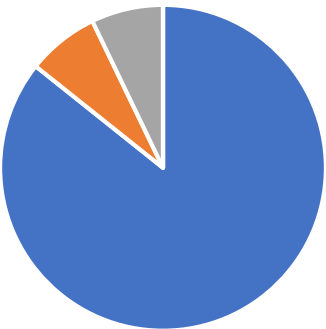
授業アンケート結果

あなたはこの授業にどの程度出席しましたか。



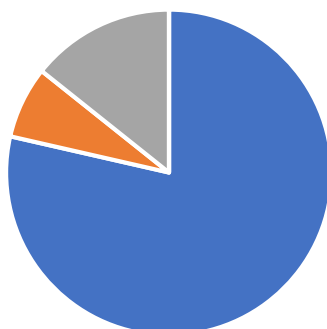
- 1 1 ほぼ毎回出席した
- 1 2 8割程度
- 1 3 6割程度
- 1 4 4割程度
- 1 5 2割程度
- 1 6 出席していない

授業に意欲的に取り組んだ



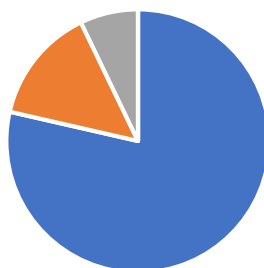
- 2 1 そう思う
- 2 2 少しそう思う
- 2 3 どちらともいえない
- 2 4 あまりそう思わない
- 2 5 そう思わない

授業内容が興味深く、さらに学ぼうと思った



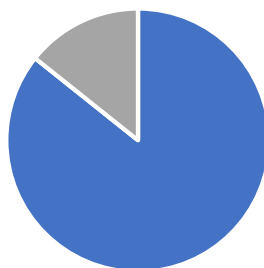
■ 31 と思う ■ 32 少しと思う ■ 33 どちらともいえない
■ 34 あまりそう思わない ■ 35 そう思わない

課題（レポート、テスト、作品等）をより良いものにしようと努力した



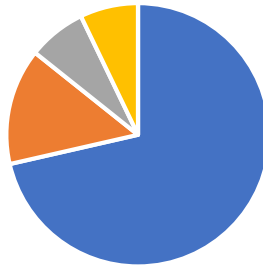
■ 41 と思う ■ 42 少しと思う ■ 43 どちらともいえない
■ 44 あまりそう思わない ■ 45 そう思わない

授業においては、教員とコミュニケーションがとりやすい環境が整備されていた



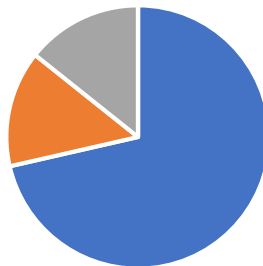
■ 51 と思う ■ 52 少しと思う ■ 53 どちらともいえない
■ 54 あまりそう思わない ■ 55 そう思わない

授業は体系的に構成されており、理解しやすかった



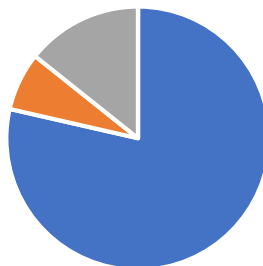
■ 61 と思う ■ 62 少しと思う ■ 63 どちらともいえない
■ 64 あまりそう思わない ■ 65 そう思わない

スライドや板書、配布資料等は整理されており、理解しやすかった



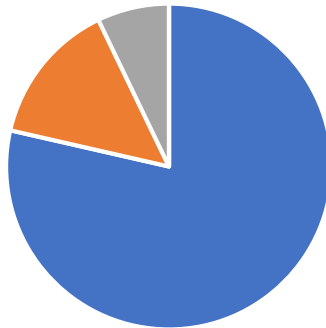
■ 71 と思う ■ 72 少しと思う ■ 73 どちらともいえない
■ 74 あまりそう思わない ■ 75 そう思わない

学生の理解度を確認しながら授業が行われていた



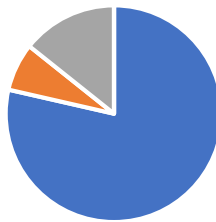
■ 81 と思う ■ 82 少しと思う ■ 83 どちらともいえない
■ 84 あまりそう思わない ■ 85 そう思わない

教員の熱意が感じられた



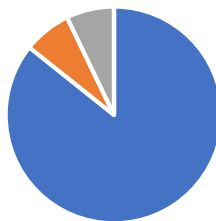
■ 91 と思う ■ 92 少しと思う ■ 93 どちらともいえない
■ 94 あまりそう思わない ■ 95 そう思わない

シラバスにある科目の達成目標は明確であった



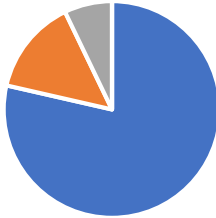
■ 101 と思う ■ 102 少しと思う
■ 103 どちらともいえない ■ 104 あまりそう思わない
■ 105 そう思わない

シラバスにある成績評価の方法は明確であった



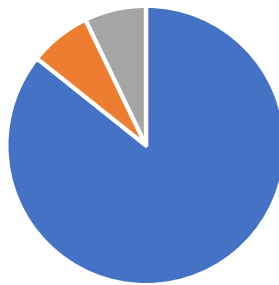
■ 111 と思う ■ 112 少しと思う
■ 113 どちらともいえない ■ 114 あまりそう思わない
■ 115 そう思わない

授業の受講にあたってシラバスの記述は参考
になった



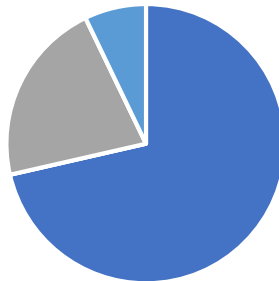
- 12.1 そう思う
- 12.2 少しそう思う
- 12.3 どちらともいえない
- 12.4 あまりそう思わない
- 12.5 そう思わない

総合的に判断して、この授業に満足した



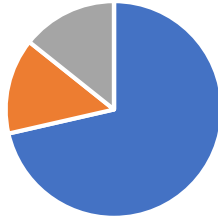
- 13.1 そう思う
- 13.2 少しそう思う
- 13.3 どちらともいえない
- 13.4 あまりそう思わない
- 13.5 そう思わない

授業内容について説明できる



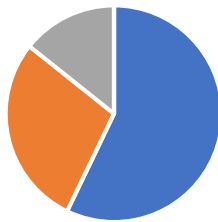
- 14.1 そう思う
- 14.2 少しそう思う
- 14.3 どちらともいえない
- 14.4 あまりそう思わない
- 14.5 そう思わない

授業内容について他の科目の学習内容など、
本授業以外との関連性を考えることができる



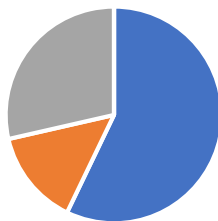
- 15.1 そう思う
- 15.2 少しそう思う
- 15.3 どちらともいえない
- 15.4 あまりそう思わない
- 15.5 そう思わない

授業で学習したことを本授業以外においても
応用することができる



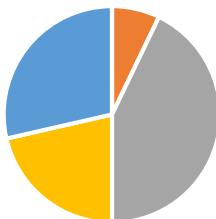
- 16.1 そう思う
- 16.2 少しそう思う
- 16.3 どちらともいえない
- 16.4 あまりそう思わない
- 16.5 そう思わない

この授業の理解度を的確に判断する自己評価
能力が身に付いている



- 17.1 そう思う
- 17.2 少しそう思う
- 17.3 どちらともいえない
- 17.4 あまりそう思わない
- 17.5 そう思わない

1回の授業に対して、平均してどのくらいの
授業外学習を行いましたか



- 18.1 4時間以上
- 18.2 3時間程度
- 18.3 2時間程度
- 18.4 1時間程度
- 18.5 30分程度
- 18.6 ほとんど行わなかった

前の問いで選んだ授業外学習時間の理由としてあて
はまるものを、次の中からすべて選んでチェックし
てください



- 19.1 その程度学習しないと理解できない授業内容であったから
- 19.2 頻繁にレポートや課題の提出が求められたから
- 19.3 予復習のための教材が指定されていたから
- 19.4 自発的に授業に関係する学習をしたから
- 19.5 授業内容をより深く理解したかったから

学生コメント

・良かった点は、学生の進捗状況を都度確認しながら授業を進行されていた点です。
改善すべき点としては、課題の提出形式をもう少し詳しく指定していただくと、提出の際に迷うことが減ると思いました。

2. 2024 年度に向けて

2023 年度は対面授業だったが、今年度からはオンデマンド授業に移行

現在の履修者数 ... 372 人 + 15 人 = 387 名

今後の改善点

- ・オンデマンド授業のため、ティーチングアシスタントによる質疑応答の時間帯を設ける
- ・課題の取り組み方や提出方法を動画にまとめる
- ・教師なし学習(クラスタリングなど)を追加予定

AI 基礎

3. 2023 年度振り返り

受講者数

法文学部 1 人

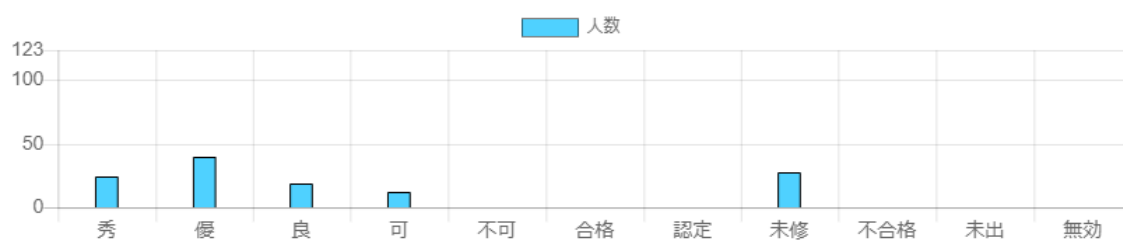
人間科学部 2 人

総合理工学部 130 人

生物資源科学部 1 人

* 両方のプログラム習得者は 46 人(総合理工学部のみ)

総合理工学部



各学部の成績別人数

	秀	優	良	可	不可	未修	合計
総合理工	26	42	27	13	0	22	130
法文学部	0	0	0	0	0	1	1
人間科学部	1	1	0	0	0	0	2
生物資源科学部	0	0	1	0	0	0	1

授業アンケート結果

あなたはこの授業にどの程度出席しましたか



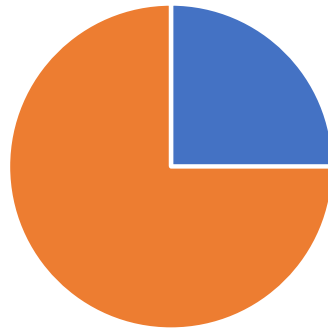
■ 1 ほぼ毎回出席した ■ 1 8割程度 ■ 1 6割程度
■ 1 4割程度 ■ 1 2割程度 ■ 1 出席していない

授業に意欲的に取り組んだ



■ 2 そう思う ■ 2 少しそう思う ■ 2 どちらともいえない
■ 2 あまりそう思わない ■ 2 そう思わない

授業内容が興味深く、さらに学ぼうと思った



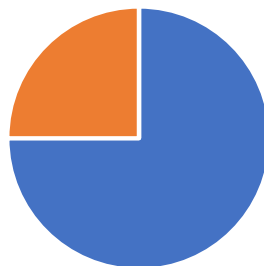
■ 3 そう思う ■ 3 少しそう思う ■ 3 どちらともいえない
■ 3 あまりそう思わない ■ 3 そう思わない

課題（レポート、テスト、作品等）をより良いものにしようと努力した



■ 4 そう思う ■ 4 少しそう思う ■ 4 どちらともいえない
■ 4 あまりそう思わない ■ 4 そう思わない

授業においては、教員とコミュニケーションがとりやすい環境が整備されていた



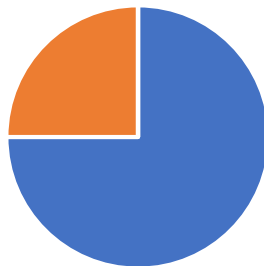
■ 5 そう思う ■ 5 少しそう思う ■ 5 どちらともいえない
■ 5 あまりそう思わない ■ 5 そう思わない

授業は体系的に構成されており、理解しやすかった



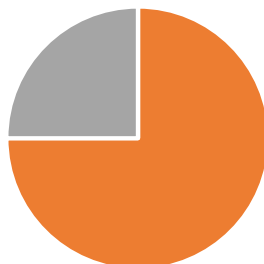
■ 6 そう思う ■ 6 少しそう思う ■ 6 どちらともいえない
■ 6 あまりそう思わない ■ 6 そう思わない

スライドや板書、配布資料等は整理されており、理解しやすかった



■ 7 そう思う ■ 7 少しそう思う ■ 7 どちらともいえない
■ 7 あまりそう思わない ■ 7 そう思わない

学生の理解度を確認しながら授業が行われていた



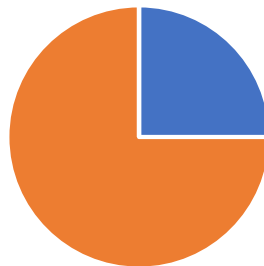
■ 8 そう思う ■ 8 少しそう思う ■ 8 どちらともいえない
■ 8 あまりそう思わない ■ 8 そう思わない

教員の熱意が感じられた



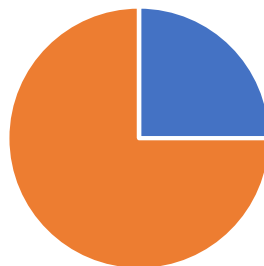
■ 9 そう思う ■ 9 少しそう思う ■ 9 どちらともいえない
■ 9 あまりそう思わない ■ 9 そう思わない

シラバスにある科目の達成目標は明確であった



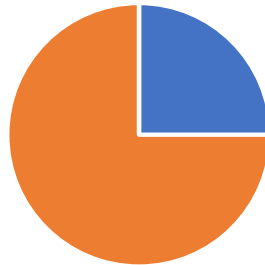
■ 10 そう思う ■ 10 少しそう思う ■ 10 どちらともいえない
■ 10 あまりそう思わない ■ 10 そう思わない

シラバスにある成績評価の方法は明確であった



■ 11 そう思う ■ 11 少しそう思う ■ 11 どちらともいえない
■ 11 あまりそう思わない ■ 11 そう思わない

授業の受講にあたってシラバスの記述は参考
になった



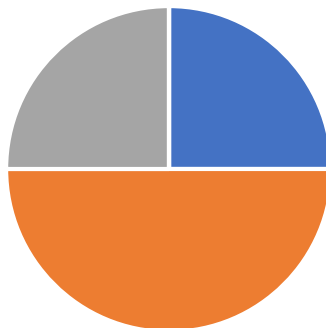
■ 12 そう思う ■ 12 少しそう思う ■ 12 どちらともいえない
■ 12 あまりそう思わない ■ 12 そう思わない

総合的に判断して、この授業に満足した



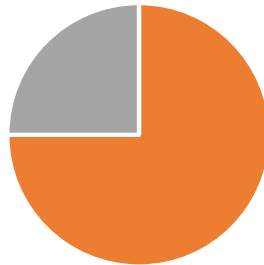
■ 13 そう思う ■ 13 少しそう思う ■ 13 どちらともいえない
■ 13 あまりそう思わない ■ 13 そう思わない

授業内容について説明できる



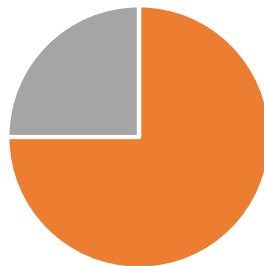
■ 14 そう思う ■ 14 少しそう思う ■ 14 どちらともいえない
■ 14 あまりそう思わない ■ 14 そう思わない

授業内容について他の科目の学習内容など、
本授業以外との関連性を考えることができる



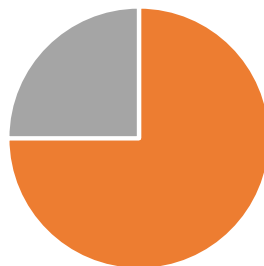
■ 15 そう思う ■ 15 少しそう思う ■ 15 どちらともいえない
■ 15 あまりそう思わない ■ 15 そう思わない

授業で学習したことを本授業以外においても
応用することができる



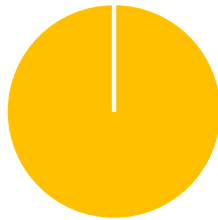
■ 16 そう思う ■ 16 少しそう思う ■ 16 どちらともいえない
■ 16 あまりそう思わない ■ 16 そう思わない

この授業の理解度を的確に判断する自己評価
能力が身に付いている



■ 17 そう思う ■ 17 少しそう思う ■ 17 どちらともいえない
■ 17 あまりそう思わない ■ 17 そう思わない

1回の授業に対して、平均してどのくらいの
授業外学習を行いましたか。



- | | |
|------------|-----------------|
| ■ 18 4時間以上 | ■ 18 3時間程度 |
| ■ 18 2時間程度 | ■ 18 1時間程度 |
| ■ 18 30分程度 | ■ 18 ほとんど行わなかった |

前の問いで選んだ授業外学習時間の理由として
あてはまるものを、次の中からすべて選んで
チェックしてください。



- 19 その程度学習しないと理解できない授業内容であったから
- 19 頻繁にレポートや課題の提出が求められたから
- 19 予復習のための教材が指定されていたから
- 19 自発的に授業に関係する学習をしたから
- 19 授業内容をより深く理解したかったから
- 19 内容が簡単で予復習の必要がなかったから

学生コメント;

- ・授業後、課題に関する質問の時間が設けられていることが非常に良かった。
- ・ライブラリの使い方は比較的簡単に分かったので、理論を学んだ際にフルスクラッチでの実装を学べるといいなと思った。

4. 2024 年度に向けて

2023 年度は対面授業だったが、今年度からはオンデマンド授業に移行

現在の履修者数 ... 後期授業であるため未定

今後の改善点

- ・オンデマンド授業のため、ティーチングアシスタントによる質疑応答の時間帯を設ける
- ・もう少し余分な部分を減らし(ブラッシュアップして)、理論を学んだ際のフルスクラッチでの実装を追加予定
- ・生成系 AI 概要・活用の追加予定